

Domein Pedagogisch handelen, beroepstaak 5		Domein Didactisch handelen, beroepstaak 3	
<p><b>5.1. Je maakt contact met studenten:</b>  <i>hebt oogcontact, noemt hun naam, toont belangstelling</i>  <i>sluit aan bij hun interesses</i>  <i>hanteert empathie, tact, nabijheid/ distantie, enthousiasmeert, motiveert, geeft ontspannen leiding</i></p>	<p><b>5.2. Je zet effectieve verbale en non-verbale gesprekstechnieken in:</b>  <i>communiceert effectief verbaal: volume, tempo, articulatie, melodie, intonatie, humor, taalgebruik</i>  <i>communiceert effectief non verbaal: mimiek, lichaamshouding, oogcontact, fysieke nabijheid/ distantie</i>  <i>is congruent in verbaal non-verbaal gedrag</i>  <i>stelt vragen op inhouds- en betrekkingniveau</i>  <i>vraagt door, spiegelt, speelt vragen terug en stelt controlevragen, luistert actief</i></p>	<p><b>3.2. Je maakt de leerstof toegankelijk voor de doelgroep qua niveau en leeractiviteiten</b>  <i>geeft helderheid over de opzet van de les, leerdoelen,</i>  <i>maakt een koppeling met de beroepspraktijk</i>  <i>geeft helderheid over eigen activiteiten</i>  <i>geeft helderheid over wat hij van studenten verwacht</i>  <i>geeft deelnemers opdrachten op een passend niveau</i></p>	<p><b>3.3. Je communiceert met studenten over inhoud, structuur en relevantie van de onderwijsactiviteiten</b>  <i>bespreekt nut en toepassingsmogelijkheden (koppeling beroep)</i>  <i>geeft uitleg, herhaalt, vat samen, checkt helderheid</i>  <i>visualiseert, concretiseert, geeft voorbeelden</i>  <i>geeft feedback op resultaat en proces</i></p>
<p><b>5.3. Je scheidt een klimaat waarin studenten en docenten op een respectvolle manier met elkaar omgaan en expliciteert achterliggende waarden en normen</b>  <i>heeft aandacht, gaat een band aan</i>  <i>benadert de student als (gelijkwaardige) gesprekspartner</i>  <i>stelt pesten/discrimineren aan de orde, geeft grenzen aan</i>  <i>bespreekt gedragsregels en (achterliggende) waarden en normen</i>  <i>bespreekt sfeer/ leerklimaat</i></p>	<p><b>5.5. Je gaat op een adequate en flexibele manier om met (mogelijke) ordeverstoringen</b>  <i>geeft feedback; duidelijk, acceptabel, bespreekbaar</i>  <i>hanteert een maatregelenladder</i>  <i>anticipeert op (mogelijke) ordeverstoringen, waarschuwt, corrigeert met respect</i>  <i>speelt in op onverwachte situaties</i>  <i>bespreekt regels / omgangsvormen met ruimte voor inbreng</i>  <i>vraagt door naar de achtergrond van gedrag op een apart tijdstip (indien relevant)</i></p>	<p><b>3.4. Je hanteert een (breed) scala aan leer- en onderwijsstrategieën waarmee je een bijdrage levert aan de zelfsturing van studenten.</b>  <i>geeft keuzeruimte</i>  <i>past leerstappen (verwerven/ verwerken/ toepassen/ integreren) toe</i>  <i>geeft een volledige instructie (wat, waar, wie, wanneer, waarom &amp; hoe)</i>  <i>maakt gebruik van (inter)actieve werkvormen</i>  <i>benut de mogelijkheden van de activiteit (werkvorm, project, practicum, samenwerken, zelfstandig werken)</i>  <i>zorgt ervoor dat deelnemers elkaar feedback kunnen geven</i>  <i>stimuleert zelfstandig werken, zelf oplossend vermogen</i></p>	<p><b>3.6. Je past verschillende methoden van differentiatie toe (tempo, niveau, kennis, taak) om aan te sluiten bij de leerbehoefte van je studenten.</b>  <i>zorgt dat studenten op eigen niveau en tempo kunnen werken</i>  <i>zorgt (indien mogelijk) dat studenten zelf onderwerp kunnen kiezen</i>  <i>zorgt dat studenten uit verschillende opdrachten kunnen kiezen</i>  <i>richt leersituaties in waarin deelnemers kunnen laten zien in hoeverre zij over bekwaamheidseisen beschikken</i></p>
<p><b>5.4. Je overlegt met studenten, maakt heldere afspraken en stemt regels en procedures af waarbij je studenten stimuleert om in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen</b></p>			
<p><b>5.6. Je handelt op pedagogisch tactvolle wijze om studenten aan te moedigen en hen te stimuleren</b>  <i>activeert studenten, zet aan tot denken</i>  <i>reageert positief op vragen, antwoorden, opmerkingen</i>  <i>stimuleert studenten kennis/ inzicht te delen</i>  <i>laat studenten terugblikken op het leren</i>  <i>houdt rekening met verschillen tussen deelnemers/ groepen</i>  <i>benoemt en gebruikt verschillen in doelgroepen: cultuur, niveau, leersvoorkeur.</i></p>	<p><b>5.7. Je stemt je begeleiding en klassenmanagement af op de groepsdynamiek</b>  <i>geeft leiding passend bij de doelgroep</i>  <i>geeft (individuele) aandacht en hulp</i>  <i>speelt effectief in op groepsproces, bespreekt het</i>  <i>de-escalereert (potentiele) conflicten</i></p>	<p><b>3.7. Je zorgt voor een ordelijk en constructief leerklimaat</b>  <i>hanteert lesplanning met tijdspad (spoorboekje)</i>  <i>laat studenten organisatietaken doen</i>  <i>gaat effectief om met lestijd</i>  <i>Kan prioriteiten stellen en beschikt over alternatieven</i>  <i>Zorgt voor lokaal en materialen</i>  <i>Maakt studenten hiervoor mede verantwoordelijk: opruimen, netjes achterlaten</i></p>	