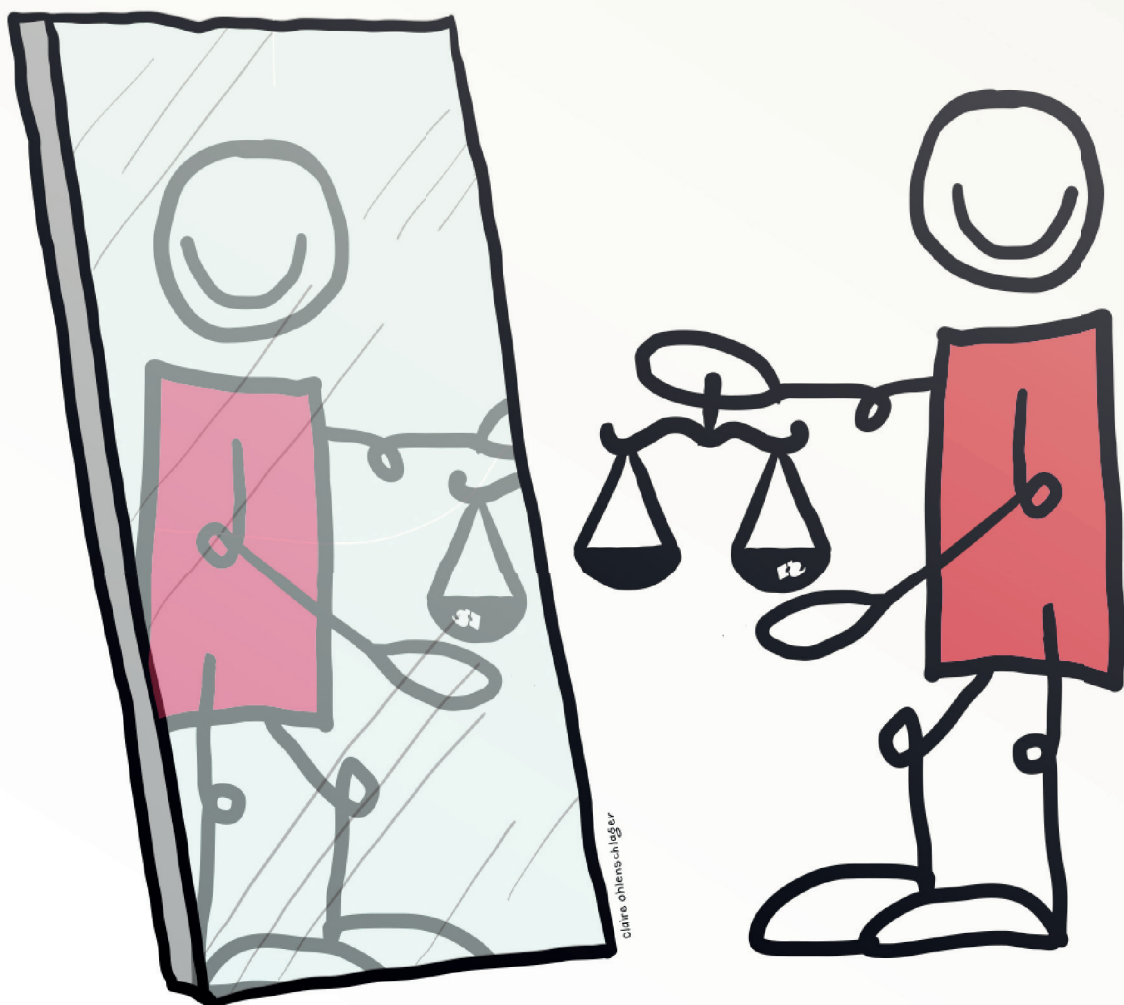


Cursushandleiding

Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit

2022 – 2023



Cursusjaar:	2022-2023
Periode	Onderwijsperiode 4
Cursuscode:	LERPP301X
Aantal EC:	5 EC
Cursusbeheer:	Tatjana van der Sluis (exact)
Met medewerking van:	Janneke Hoekman (exact), Lennart van Baalen (M&M) en Lisette van der Pas (talen)

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Leerresultaten	3
2.1 Leerresultaten in relatie tot bekwaamheidsdomeinen, beroepstaken en kennisbasis.....	3
Generieke Kennisbasis	4
2.2 Literatuur	5
2.3 Urenverantwoording.....	6
3.1 opzet van de cursus.....	7
4. Toetsing en beoordeling	10
4.1 Wijze van toetsing.....	10
4.2 Inleverdata en herkansingsregeling	12
Inleverinstructies.....	12
Bijlage 1 Beoordelingsformulier en beoordelingsrubrics	13
Bijlage 2 Toetsmatrijs Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit, LERPP301X.....	16

1. Inleiding

Een drietal belangrijke thema's binnen het curriculum van de lerarenopleiding zijn 'de pedagogische functie van de school', 'het pedagogisch klimaat in school en klas' en 'professionele identiteit. Tijdens deze cursus krijg je meer inzicht in deze drie thema's. Onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn: functies van het onderwijs, schoolbeleid, visie en invulling, waardengericht onderwijs, morele ontwikkeling, persoonlijke onderwijsvisie en beroepsethiek. Je gaat in deze cursus je visie op je pedagogische opdracht als leraar onderzoeken en onder woorden brengen.

Met de concentrische opbouw van het curriculum Samen Opleiden staat per niveau een breder perspectief van de docent in opleiding centraal. In de pedagogische leerlijn wordt dit perspectief per niveau breder: bij Oriëntatie op Onderwijs en Beroep en Ken je doelgroep (jaar 1) staat de blik op de leerling centraal. In jaar 2 wordt deze blik verbreed met de kijk op de docent en de klas (Ken je groep). In jaar 3 komt de visie op de school – in de wereld – aan de orde in de cursussen Ped n3: Inclusief onderwijs en Ped n3: Pedagogische professionaliteit.

Noot 1: daar waar 'zij' staat, kan ook 'hij, hen/hun, die/diens of iets anders worden gelezen.

Noot 2: daar waar 'leerling' staat, kan ook 'student' worden gelezen.

Noot 3: daar waar 'leraar' staat kan ook 'docent' worden gelezen.

2. Leerresultaten

2.1 Leerresultaten in relatie tot bekwaamheidsdomeinen, beroepstaken en kennisbasis

Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. Ze dienen als ijkpunten voor de lerarenopleidingen (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2017). Elke lerarenopleiding in Nederland leidt op tot deze wettelijk vastgelegde bekwaamheden van een docent. Hiertoe zijn op drie gebieden eisen geformuleerd: de vakinhoudelijke, de vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. De Hogeschool Rotterdam heeft deze bekwaamheden vertaald naar bij de eigen context passende bekwaamheidseisen en bijbehorende leerresultaten:

1. Pedagogisch handelen
2. (Vak)didactisch handelen
3. Professioneel handelen (ondersteunend aan pedagogisch en (vak)didactisch handelen)

Deze bekwaamheidsgebieden zijn onderverdeeld in verschillende *beroepstaken* en *leerresultaten* waar je in de gehele lerarenopleiding aan zult werken, van niveau 1 tot en met niveau 4. In de cursus 'Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit, die aangeboden wordt in leerjaar 3, werk je aan leerdoelen die voortkomen uit de beschreven beroepstaken en leerresultaten. De leerdoelen vallen onder het pedagogisch bekwaamheidsgebied en het professionele bekwaamheidsgebied. Ze staan hieronder nader uitgewerkt (en bijbehorende beroepstaken en leerresultaten). Voor elke bijeenkomst zijn er van deze hoofddoelen afgeleide, specifieke lesdoelen geformuleerd. Deze kun je vinden in het weekoverzicht.

Bekwaamheidsdomein, beroepstaken en Leerresultaten

Bekwaamheidsgebied: Pedagogisch handelen
Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat Leerresultaten niveau 3: Ped. 1.3. • Voert onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften. • Heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen. Ped. 2.3. • Draagt bij aan een prettig, ordelijk, en veilig leerklimaat • Toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek • Doet recht aan elk individu in de klas • Differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt.
Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan Leerresultaten niveau 3: Ped. 4.3. • Heeft oog voor ieders identiteit • Respecteert deze

• Bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen • Brengt het belang en perspectief van anderen in • Stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden.
Beroepstaak 5: De leraar voert regie Leerresultaten niveau 3: Pro. 2.3. • Biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school • Verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden.

Generieke Kennisbasis

In Nederland hebben alle lerarenopleidingen met elkaar een kennisbasis vastgesteld. Er is voor elke lerarenopleiding een vakinhoudelijke, een vakdidactische en een generieke kennisbasis. De volgende onderdelen uit de Generieke Kennisbasis¹ komen aan de orde in deze cursus:

Domein B: De school als onderwijs-pedagogische omgeving --> pedagogisch handelen van de docent.	Kernconcepten
B1: School als pluriforme maatschappij	- Leefwerelden van leerlingen en studenten
B2: Pedagogische functies van de school	- Functie van het onderwijs - Schoolbeleid visie en invulling - Relatie tussen school en thuis
B3: Pedagogisch klimaat in de school en klas	- Waardengericht onderwijs - Omgaan met diversiteit
B5: Ontwikkelingstheorieën	- Morele ontwikkeling
Domein C: De leraar als professional --> Professioneel van de docent	Kernconcepten
C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	- Maatschappelijke ontwikkelingen
C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	- Reflectie
C5: Professionele identiteit	- Biografie - Persoonlijke onderwijsvisie - Beroepsethiek

¹ Voor een volledig overzicht van de generieke kennisbasis, zie: <https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-bachelor-generiek.pdf>

2.2 Literatuur

Voor de cursus wordt de onderstaande verplichte literatuur gehanteerd. We raden je aan om deze literatuur te bewaren na het behalen van de cursus. In de afstudeerfase worden deze boeken mogelijk weer gebruikt.

Verplichte literatuur:

- Onstenk, J. (2018). *Geïntegreerd pedagogisch handelen in voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho
- Teitler, P. (2017). *Lessen in orde*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- De Wilde, J., Theunissen, M. & Van der Wal, J. (2021). *Identiteitsontwikkeling en Leerlingbegeleiding*. Bussum: Uitgeverij Coutinho. (H.4.4.2)

Verplichte teksten, te vinden op Cumlaude:

- Biesta, G.J.J. (2011). De school als toegang tot de wereld: Een pedagogische kijk op goed onderwijs. In R. Klarus & W. Wardekker (eds), *Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de pedagogiek* (pp. 15-35). Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Kan, C.A., van, Zitter, I, Brouwer, P. & Wijk, B., van (2014). *Onderwijspedagogische visies van mbo-docenten: wat dient het belang van studenten?* 's-Hertogenbosch/Utrecht: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.
- Sanderse, W. (2013). Leraren met karakter: *Een deugdenbenadering van de beroepsethiek van de leraar*. Gedownload op 1-12-2021 van https://beroepseer.nl/wp-content/uploads/2018/05/Leraren_met_karakter_W_Sanderse.pdf
- SLO / Diversion. (2015). *Dialoog als burgerschapsinstrument. Methodiekb beschrijving peer education voor tweedegraads lerarenopleidingen*. Gedownload op 7 december 2016 van <http://downloads.slo.nl/Documenten/definitieve-methodiek-dialoog-als-burgerschapsinstrument.pdf>
- Voerman, L. (2021). *Hoge verwachtingen gaan over (n)u*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam Uitgeverij.

Aanbevolen bronnen, ter verdieping:

- Boekhoud, P. (2011). *Pedagogiek als tweede natuur. Openbare les*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.
- Claasen, W. (2013). *Pedagogisch handelen van leraren. Een theoretische en empirisch verkenning op basis van een alledaagse deugdenbenadering*. Apeldoorn: Garant.
- Fukkink, R. & Oostdam, R. (2016). *Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context. Van startbekwaam naar stadsbekwaam*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Hamstra, J., Hautvast, D. & De Loor, O. (2013). *Pedagogisch vakmanschap in het Voortgezet Onderwijs*. Amsterdam: SWP Uitgeverij.
- Leeman, Y. & Wardekker, W. (2004). *Onderwijs met pedagogische kwaliteit*. Zwolle: Christelijke Hogeschool Windesheim.
- Lusse, M. & Diender, A. (2014). *Samenwerken aan schoolsucces*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Stevens, L., & Bors, G. (2013). *Pedagogisch tact. Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de leerling*. Apeldoorn: Garant.
- Lusse, M. (2015). *Van je ouders moet je het hebben*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam Uitgeverij.
- Van Kan, C.A, Brouwer, P. & Zitter, I. (2013). *Bumpy moments in de dagelijkse onderwijspraktijk. Een verkenning in het speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaarberoepsonderwijs*. 's-Hertogenbosch/Utrecht: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.
- Van Manen, M. (2014). *Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen: pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen*. Driebergen: NIVOZ.

2.3 Urenverantwoording

Studielastnormering (ects)			
Betreft:	LERPP301X		
	aantal weken	aantal lesuren van 50 minuten	klokuren
<u>Lesuren</u>	6	4	20
<u>Zelfstudie</u>			
<i>Leestijd</i>	aantal pagina's		
	500	10 per uur	50
<u>Eindopdracht</u>			
	uitzoeken (op de stage)		10
	uitvoeren (op de stage)		10
	opdracht uitwerken		40
Subtotaal in klokuren			130
Ruis 5%			6,5
Totaal in klokuren			136,5
Totaal in studiepunten (ects)			5

3. Programma

3.1 opzet van de cursus

De cursus Pedagogiek n3: Pedagogische professionaliteit beslaat onderwijsperiode 4. Er zijn voor de voltijd opleidingen wekelijks twee bijeenkomsten van 100 minuten. Tijdens iedere bijeenkomst wordt aandacht besteed aan theoretische concepten en komen verschillende aspecten van het beroepsmatig handelen aan de orde. Naast deze bijeenkomsten vindt er ook een aantal bijeenkomsten plaats binnen een 'werkplaats' (trainingsdeel). Deze bijeenkomsten worden ingevuld door de docenten professionele performance, professioneel spreken en taalgericht lesgeven.

BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4
Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven(5)		Pedagogiek N3: Inclusief Onderwijs (5)	Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit (5)
Professioneel Handelen en werkplekleren N3			
WP Professioneel Spreken	WP Professioneel Spreken	WP Professionele Performance	WP Professionele Performance
		WP Taalgericht Lesgeven	WP Taalgericht Lesgeven

ASSESSMENT

3.2 weekoverzicht

Bijeenkomst	Onderwerp	Literatuur
1. Pedagogische opdracht	- Pedagogisch opdracht - Dimensies van onderwijs	- Geïntegreerd pedagogisch handelen H1, H2.1 en H2.3. - De school als toegang tot de wereld: Een pedagogische kijk op goed onderwijs.
Lesdoelen	- De student kan eigen in eigen woorden uitleggen wat de pedagogische opdracht van de school inhoudt. - De student kan in haar eigen onderwijspraktijk aan de pedagogische opdracht van de school bijdragen.	
2. Pedagogisch klimaat	- Basisbehoeften - Ordelijke en functionele omgeving - Interactie, instructie en klassenorganisatie	- Geïntegreerd pedagogisch handelen H3 en H4.2 t/m 4.5
Lesdoelen	- De student kan het pedagogisch klimaat in de klas verbeteren, door de onderwijspraktijk zo te organiseren dat de basisbehoeften van de leerlingen (autonomie, relatie, competentie) vervuld worden.	
3. Hoge verwachtingen	- Kansen ongelijkheid in het onderwijs - Verwachtingen en docentgedrag	- Hoge verwachtingen gaan over (n)u H1 t/m 5
Lesdoelen	- De student kan beschrijven welke verwachtingen zij heeft van haar leerlingen en waardoor deze is beïnvloed;	

	- De student kan een koppeling maken tussen haar docentgedrag en de verwachting die zij heeft van haar leerlingen; - De student kan uitleggen welk het effect deze verwachting heeft op de ontwikkeling van de leerling. - De student kan haar verwachtingen en gedrag aanpassen om de kansengelijkheid binnen het onderwijs te vergroten	
4. Onderwijs-pedagogische visies en bumpy moments	- Pragmatische-realistische visie - Kritisch- reflectieve visie - Beroepscollectieve visie - Persoonsvormende visie - Functioneel-maatschappelijke visie - Formeel-diplomerende visie - Bumpy moments	Onderwijs-pedagogische visies van mbo-docenten: wat dient het belang van studenten?
Lesdoelen	- De student kan verschillende onderwijsvisies in het VO/MBO omschrijven en haar eigen visie op de pedagogische opdracht van de school hieraan relateren en verantwoorden.	
5. Pedagogische prioriteiten	Pedagogisch prioriteitspel	Pedagogisch prioriteitspel
Lesdoelen	- De student kan uitleggen zaken zij belangrijk vindt voor haar leerlingen en weet vanuit welke pedagogische legitimatie zij handelt.	
6. Burgerschap	- Burgerschapsvorming - Burgerschapsmatrix	- Geïntegreerd pedagogisch handelen H2.5 en H2.6.
Lesdoelen	- De student kan burgerschapsvorming van de leerlingen in haar eigen onderwijspraktijk integreren - De student kan haar visie op burgerschap onder woorden brengen, onderbouwen en verantwoorden.	
7. Dialoog als burgerschaps-instrument	- Methodiek om burgerschapsdilemma's te bespreken	- Dialoog als burgerschapsinstrument.
Lesdoelen	- De student kan een open dialoog voeren volgens de methodiek 'dialoog als burgerschapsinstrument' over moeilijke burgerschapskwesties.	
8. Ethische dilemma's in het onderwijs	- Morele ontwikkeling - Ethische dilemma's	- Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding H4.4.2. - Leraren met karakter: Een deugdenbenadering van de beroepsethiek van de leraar.
Lesdoelen	- De student kan omschrijven hoe de morele ontwikkeling van mensen over het algemeen verloopt. - De student kan onderbouwen en verantwoorden welke waarden zij nastreeft in haar eigen onderwijspraktijk. - De student kan uitleggen wat (eigen) ethische vraagstukken zijn in het onderwijs.	

9. Ethische dilemma's in het onderwijs	- Pedagogische en ethische dilemma's	- Leraren met karakter: Een deugdenbenadering van de beroepsethiek van de leraar.
Lesdoelen	- De student kan onderbouwen en verantwoorden welke waarden zij nastreeft in haar eigen onderwijspraktijk. - De student kan uitleggen wat (eigen) ethische vraagstukken zijn in het onderwijs. - De student kan een haar handelen met betrekking tot een ethisch vraagstuk uit haar eigen onderwijspraktijk verantwoorden vanuit goed ethisch gedrag voor de leraar.	
10. Peerfeedback-bijeenkomst	- Feedback geven - Feedforward geven - Inspireren	- Concept opdrachten
Lesdoelen	- De student geeft effectieve feedback en feedforward op een concept opdracht van een medestudent - De student heeft voldoende input om de eindopdracht af te kunnen ronden.	
11. Pedagogische handelen en ouderbetrokkenheid	- de vier manieren van betrokkenheid van ouders - De invloed van ouderbetrokkenheid op schoolsucces -	- Lessen in orde H20
Lesdoelen	- De student weet welke 4 manieren van ouderbetrokkenheid er zijn - De student weet hoe haar school ouders betreft bij de school en het (leer)proces van de leerling - De student weet welke manier van betrokkenheid de meest (positieve) invloed heeft op het schoolsucces van de leerlingen - De student heeft handvatten gekregen om een activiteit te ontwikkelen die ouderbetrokkenheid kan vergroten	
12. Pedagogisch handelen en ouderbetrokkenheid	- Pedagogische driehoek - Gesprekken met ouders - 'Moeilijke' ouders	- Lessen in orde H20
Lesdoelen	- De student kan uitleggen wat de pedagogische driehoek is - De student erkent ieders rol in de pedagogische driehoek - De student heeft handvatten om met ouders in gesprek te gaan	

4. Toetsing en beoordeling

4.1 Wijze van toetsing

De eindbeoordeling (summatieve toets) is vormgegeven middels een presentatie-opdracht. In de opdracht toon je je ontwikkeling aan op het bekwaamheidsgebied pedagogisch en professioneel handelen zoals omschreven in hoofdstuk 2.1.

Presentatie-opdracht

Doel: Je kunt je onderwijs-pedagogische visie verwoorden en onderbouwen. Je laat in deze opdracht zien hoe jij de pedagogische opdracht van de docent in jouw lespraktijk vorm geeft. Daarbij laat je ook zien dat je je handelen in pedagogische en ethische dilemma's in het onderwijs vanuit die onderwijsvisie kunt verantwoorden.

Wat ga je doen?

- Je kiest een manier waarop je jouw onderwijs-pedagogische visie wilt presenteren. Je presentatievorm heeft altijd beeld en/ of geluid. Hieronder staan een aantal suggesties, maar andere vormen zijn ook mogelijk;
 - o Een filmpje (wellicht gebruik je hier een tool van internet bij)
 - o Een podcast
 - o Een ingesproken powerpoint of prezi, waar je een video van maakt.
 - o Een opgenomen interview waarin jij jezelf laat interviewen.
- De volgende thema's moeten in je opdracht aan de orde komen
 - o Pedagogische opdracht: Wat is jouw visie op de pedagogische opdracht van de docent? Maak hierbij expliciet koppeling naar de doelgroep waar je mee werkt.
 - o Pedagogisch klimaat. Wat is jouw visie op de beste manier om aan de basisbehoeften van de leerlingen (autonomie, relatie, competentie) tegemoet te komen?
 - o Onderwijs-pedagogische visie. Welke pedagogische prioriteiten stel je nu? Welke verwachting heb jij van je leerlingen? Leg uit waarom .
 - o Bumpy moments / ethische dilemma's: Laat met een of meerdere voorbeelden zien hoe je deze dilemma's aanpakt? Vanuit welke visie op goed ethisch gedrag voor een leraar heb je gehandeld?
 - o Burgerschap: Wat is je visie op de plaats die burgerschap in jouw lespraktijk hoort in te nemen? Maak hierbij een expliciete koppeling naar je vakgebied en de doelgroep waar je mee werkt.
- Je voert een gesprek of houdt een interview met je werkplekbegeleider of andere docent op je stageplek over tenminste 3 van de 5 bovenstaande onderwerpen. Je voert minimaal een gesprek met 1 docent van je stageplek, maar je mag natuurlijk ook meerdere docenten spreken. De uitkomsten en nieuwe inzichten die je hierbij opdoet, verwerk je in je presentatie-opdracht.

Bij je presentatie-opdracht maak je een brondocument. In dit brondocument laat je zien welke bronnen je hebt gebruikt om je visie te vormen en te onderbouwen. Gebruik de schrijfwijzer voor het brondocument.

Aandachtspunten en voorwaardelijk

- Je presentatie duurt min. 5 en max. 10 minuten.
- Je presentatie-opdracht is authentiek. Dat betekent dat duidelijk naar voren komt dat het om jouw persoonlijke visie gaat.
- Je gebruikt minimaal 4 verschillende literatuurbronnen en 1 praktijkbron.
 - o Gebruik in ieder geval het boek: Geïntegreerd pedagogisch handelen en het artikel: Onderwijs-pedagogische visies van mbo-docenten.
 - o Als praktijkbron gebruik je het gevoerde gesprek/ de gevoerde gesprekken met je WPB of andere docent op je stageplaats.

Schrijfwijzer Brondocument

Voorblad met:

- o Naam
- o Klas
- o Studentnummer
- o Titel en code vak: LERPP301X Ped n3: Pedagogische professionaliteit
- o Naam docent
- o Datum

Een tabel van max. 2A4 volgens onderstaande opzet.

Benoem de gebruikte bronnen volgens de APA regels in de eerste kolom.

Bron:	Verantwoording:
	Hieronder staan voorbeeldzinnen. Je hoeft deze niet letterlijk over te nemen. De zinnen zijn ter inspiratie voor het opbouwen van het brondocument.
Onstenk, J (2018). <i>Geïntegreerd pedagogisch handelen in voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho	<i>In dit boek heb ik gelezen dat..... Ik heb dit meegenomen in mijn visie door....</i>
Biesta, G.J.J. (2011). De school als toegang tot de wereld: Een pedagogische kijk op goed onderwijs. In R. Klarus & W. Wardekker (eds), <i>Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de pedagogiek</i> (pp. 15-35). Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.	<i>Biesta beschrijft dat.... Dit heeft mijn visie beïnvloed door...</i>
Gesprek WPB Naam: Diederik Docent Datum: 6-6-2023	In het gesprek met mijn WPB Diederik Docent kwam naar voren dat Diederik het belangrijk vond dat onze leerlingen..... Voor de vorming van mijn visie heeft dit betekend.

4.2 Inleverdata en herkansingsregeling

Je uploadt je eindopdracht (volgens de inleverinstructies hieronder in CumLaude op **maandag 09-06-2023 voor 09:00 uur** in de toetsweek van onderwijsperiode 4. Mocht je eindbeoordeling een onvoldoende zijn, dan dient de docent feedback/ een toelichting te geven in het beoordelingsformulier, dat aangeleverd zal worden via CumLaude, bij de door jou ingeleverde opdracht. Met deze feedback dien je gericht aan de slag te kunnen zodat je de cursus de volgende keer wel voldoende kunt afronden. De uiterlijke inleverdatum van de herkansing is **maandag 03-07-2023 voor 09:00 uur**.

Inleverinstructies

Gebruik de volgende opzet voor het verslag in CumLaude:

Achternaamstudent_achternaamdocent_cursuscode, voorbeeld: Benali_Sluis_LERPP301X.doc.

Let op: als je het bestand niet op deze wijze uploadt, zal het niet worden nagekeken. De beoordelingsrubrics is te vinden in bijlage 1. Een overzicht van dekking van leerinhouden en niveau (moeilijkheidsgraad) is te vinden in de toetsmatrijs, zie bijlage 2.

Bijlage 1 Beoordelingsformulier en beoordelingsrubrics

Beoordelingsformulier presentatie-opdracht		Datum:	
Naam student & studentnummer:		Naam docent:	
Voorwaarde om tot beoordeling over te gaan: • De opdracht is volledig. • De opdracht is in correct Nederlands uitgewerkt. • Literatuurverwijzingen zijn correct volgens de APA-regels gedaan • Het brondocument is volgens de schrijfwijzer toegevoegd. • Er is minimaal van 4 verschillende literatuurbronnen en 1 praktijkbron gebruik gemaakt. Verplicht te gebruiken literatuurbronnen zijn: ○ Geïntegreerd pedagogisch handelen ○ Onderwijs-pedagogische visies van mbo-docenten.		Ja > product verder beoordelen. Nee > product niet verder beoordelen.	
Onderdeel	O	V	G
Pedagogische opdracht			
Pedagogisch klimaat			
Onderwijspedagogische visie			
Bumpy moments / ethische dilemma's			
Burgerschap			
Toelichting op het resultaat:		Eindresultaat:	

Berekening eindresultaat

			Eindresultaat
		5G	U
	1V	4G	ZG
	2V	3G	G
	3V	2G	RV
	4V	1G	RV
	5V		V
1 of meer O			O

Uitwerking beoordelingsrubrics

Onderdeel eindopdracht	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Presentatie- opdracht			
Pedagogische opdracht	Voldoet nog niet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven.	De pedagogische opdracht van de school wordt correct uitgelegd. De student legt uit hoe zij bijdraagt aan de pedagogische opdracht van de school in haar onderwijspraktijk. De student illustreert dit met verschillende voorbeelden. Voor dit onderdeel is minimaal 1 literatuurbron gebruikt. De inzet van de bronnen is adequaat. De literatuur wordt correct en concreet toegepast.	Voldoet aan de eisen van voldoende + De student gaat specifiek in op hoe de pedagogische opdracht van de school voor de doelgroep waarmee zij werkt uitgevoerd moet worden. In het brondocument zijn 1 of meerdere literatuur of praktijkbronnen beschreven, die specifiek ingaan op de pedagogische opdracht voor de doelgroep waar de student mee werkt.
Pedagogisch klimaat	Voldoet nog niet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven.	Er wordt verteld hoe het pedagogisch klimaat door de student vorm gegeven wordt in haar onderwijspraktijk. De student maakt daarbij koppeling naar de basisbehoeften van de leerling. Voor dit onderdeel is minimaal 1 literatuurbron gebruikt. De inzet van de bronnen is adequaat. De literatuur wordt correct en concreet toegepast.	Voldoet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven + Daarnaast gaat de student specifiek in op hoe communicatie, interactie, didactiek en organisatie bijdragen aan een goed pedagogisch klimaat.
Onderwijs-pedagogische visie	Voldoet nog niet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven.	De student maakt een correcte koppeling tussen de verschillende onderwijsvisies en haar visie op hoe de pedagogisch opdracht van de school uitgevoerd dient te worden. Voor dit onderdeel is minimaal 1 literatuurbron gebruikt: het artikel Onderwijs-pedagogische visies van mbo-docenten. De inzet van de bronnen is adequaat. De literatuur wordt correct en concreet toegepast.	Voldoet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven + De uitkomsten van de opdracht pedagogisch muurtje en het pedagogische prioriteitenspel worden aan de voorbeelden gekoppeld.

Bumpy moment / ethisch dilemma	Voldoet nog niet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven.	Er wordt een visie op ethisch handelen in het onderwijs benoemd. In de visie is een koppeling gemaakt naar een of meerdere concrete voorbeelden van een bumpy moment of een ethisch dilemma waar de student mee te maken heeft (gehad). De student onderbouwt de gemaakte keuzes. Voor dit onderdeel is minimaal 1 literatuurbron gebruikt. De inzet van de bronnen is adequaat. De literatuur wordt correct en concreet toegepast.	Voldoet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven + Er wordt hierbij ook een koppeling gemaakt naar ethische theorieën en/ of de onderwijs-pedagogische visie.
Burgerschap	Voldoet nog niet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven.	Er worden concrete voorbeelden gegeven hoe de student in haar eigen lessen en/of schoolbreed aan burgerschap bijdraagt. Er is ook aandacht voor hoe een open dialoog ingezet kan worden om lastige kwesties bespreekbaar te maken. Voor dit onderdeel is minimaal 1 literatuurbron gebruikt. De inzet van de bronnen is adequaat. De literatuur wordt correct en concreet toegepast.	Voldoet aan de eisen die bij voldoende staan beschreven + Er wordt specifiek ingegaan op lastige kwesties die bij het eigen schoolvak bespreekbaar gemaakt kunnen worden. De student gaat specifiek in op hoe de doelgroep waarmee de student werkt ondersteund kan worden in hun burgerschapsontwikkeling

Bijlage 2 Toetsmatrijs Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit, LERPP301X

Cursuscode	LERPP301X Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit
Aantal studiepunten	5EC
Opgesteld door: Tatjana van der Sluis	Met medewerking van: Lennart van Baalen, Lisette van der Pas, Janneke Hoekman
Datum vaststelling	

Te toetsen leerresultaat	Toets- onderdeel	Taxonomie van Bloom	Percentage
Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat • Ped. 1.3. Voert onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften. • Ped. 1.3. Heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen. • Ped. 2.3. Draagt bij aan een prettig, ordelijk, en veilig leerklimaat • Ped. 2.3. Toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek • Ped. 2.3. Doet recht aan elk individu in de klas • Ped. 2.3. Differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt.	Pedagogisch klimaat	Creëren Evalueren	
Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan - Ped. 4.3. Heeft oog voor ieders identiteit - Ped. 4.3. Respekteert deze - Ped. 4.3. Bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen - Ped. 4.3. Brengt het belang en perspectief van anderen in - Ped. 4.3. Stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden.	Pedagogisch klimaat Onderwijs- pedagogisch visies Burgerschap	Creëren	
Beroepstaak 5: De leraar voert regie - Pro. 2.3. Biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school - Pro 2.3. Verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden.	Alle onderdelen	Evalueren en creëren	